

# Plano de Ações de Melhoria Final

## PAM Final

2017/2018



Julho de 2018

1. Introdução.....	pág. 3
2. Plano de Ações de Melhoria.....	pág. 3
2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa.....	pág. 4
Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa	
2.2. Fichas das ações de melhoria	
2.2.1. Ficha AM1.....	pág. 5
2.2.2. Ficha AM2.....	pág. 6

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da **avaliação final do PAM do ano letivo anterior e do Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de um **ano letivo.**

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
Melhorar os processos de ensino aprendizagem / melhorar os resultados dos alunos	Prestação de Serviço Educativo	Processos
Melhorar as atitudes e os comportamentos dos alunos	Prestação de Serviço Educativo	Processos

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Melhorar os processos de ensino aprendizagem / melhorar os resultados dos alunos	

  

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
José Guerreiro	2 Elementos do C. Pedagógico ( a Designar pelo C. Pedagógico)
	Direção do Agrupamento - José Guerreiro e Anabela Mourão
	Ana Carlos
	Purificação Morais
	Manuela Ferreira
	Representantes dos alunos - 1 elemento - aguarda-se resposta da Assoc de Estudantes
	Representantes das Assoc. Pais - Ana Melo- Assoc. Pais ESFLG e Frederico Sebastião - Assoc. Pais EB1 Murtal)

  

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2018	AM em desenvolvimento

**Identificação dos principais aspetos a melhorar**  
(fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)

Elevado insucesso em algumas disciplinas

Existência de assimetrias entre a avaliação interna e externa

Insuficiente apropriação dos critérios de avaliação por parte dos alunos

Prevalência de práticas pedagógicas nem sempre ajustadas às necessidades dos alunos

Insuficiente feedback das aprendizagens

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo
Contribuir para a melhoria contínua de cada professor
Melhorar os resultados escolares dos alunos nas perspetivas individual e coletiva (É também um dos objetivos do PEE)
Implicar os alunos na melhoria dos resultados da escola/ agrupamento: reduzir o insucesso e melhorar a qualidade do sucesso (É também um dos objetivos do PEE)
Contribuir para a definição de um Plano de Formação da organização escolar, ao nível pedagógico e da relação interpessoal
Disponibilizar uma ferramenta de autorregulação para o docente

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Melhorar o processo de ensino/aprendizagem e os resultados dos alunos, nomeadamente 60% dos 59 alunos referenciados (que transitaram do 8º para o 9ºano com negativa a Matemática) (35 alunos) recuperam as aprendizagens na disciplina de Matemática do 9º Ano	Parcialmente Realizado - Melhorias significativas nas turmas com o projeto de turma + (9º Ano), notando-se também alguma melhoria, embora menos significativa ao nível do 1º ciclo (2º e 3º Anos) - Coadjuvâncias em algumas turmas ( 6º e 8º anos).
No final do 3º ano todos os alunos atinjam as competências básicas estruturantes de português e matemática	Notaram-se algumas melhorias, embora menos significativa ao nível do 1º ciclo (2º e 3º Anos)

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Elaboração de Planos de Promoção do Sucesso (PPS) (alunos que indiciam retenção)	Elaborados PPS para 100% dos alunos que indiciam retenção	Meta atingida	Implementação do do PPS / Resultados dos alunos (Pautas)
Realizado	Implementação da Turma Mais (2º/3ºAnos - Port e Mat ; 9ºAno - Mat)	60% dos 59 alunos referenciados (que transitaram do 8º para o 9ºano com negativa a Matemática) (35 alunos) recuperam as aprendizagens na disciplina de Matemática do 9º Ano; No final do 3º ano todos os alunos atinjam as competências básicas estruturantes de português e matemática	Meta parcialmente atingida (foi atingida ao nível do 9ºano e não foi atingida ao nível do 1º ciclo)	Resultados dos alunos (Pautas) ; Avaliação do plano de ação estratégico de combate ao insucesso escolar
Realizado	Elaboração de Planos Educativos Individuais (PEI) para os alunos com necessidades educativas especiais	Elaborados Planos para 100% dos alunos com NEE	Meta atingida	Planos Educativos individuais
Realizado	Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido (Port/Mat/Ing/ Port. Língua não materna e outras, sempre que possível)	Pelo menos 50% dos alunos com assiduidade às aulas de apoio melhoram os resultados	Meta atingida	Relatórios de avaliação das aulas de apoio / Resultados dos alunos (Pautas)
Realizado	Salas de Estudo	Pelo menos 50% dos alunos com assiduidade às salas de estudo melhoram os resultados	Não foi possível avaliar convenientemente esta situação	Grelhas de assiduidade às salas de estudo / Resultados dos alunos (Pautas)

Realizado	Disponibilizar 1 tempo semanal para trabalho colaborativo dos professores (incluindo coadjuvâncias, sempre que possível)	Contemplar pelo menos 80 % dos professores (atribuição de 1 tempo semanal para trabalho colaborativo)	Meta atingida	Atas de grupo disciplinar / nº de coadjuvâncias / disciplinas envolvidas; Plano Anual de Atividades (atividades interdisciplinares)
Realizado	Diversificação dos Instrumentos de avaliação	Utilizar em cada disciplina, até final do 2º período, pelo menos três instrumentos de avaliação diferentes no âmbito do domínio cognitivo	Meta atingida	Instrumentos de avaliação utilizados por disciplina / turmas - grelhas de avaliação
Realizado	Incremento de atividades de experimentação, dentro e fora do espaço escolar e de visitas de estudo.	Realização de pelo menos 3 atividades anuais	Meta atingida	Relatório do plano anual de atividades.
Realizado	Sensibilização sistemática da importância dos critérios de avaliação a todos os alunos	Divulgação e explicação ao longo do ano dos critérios de avaliação em todas as turmas.	Meta atingida	Sumários letivos e questionários de ensino-aprendizagem (Observatório Pedagógico)
Realizado	Sensibilização sistemática da importância dos critérios de avaliação aos Encarregados de Educação.	Divulgação feita nas reuniões entre os DT's e os Enc. Educação e nas fichas de avaliação dos alunos	Meta atingida	Atas de reuniões DT's / Enc. De Educação. Fichas de avaliação dos alunos
Realizado	Formação para docentes no âmbito da avaliação para as aprendizagens com a colaboração do Centro de Formação de Professores de Cascais	Participação de pelo menos uma turma de formandos (20 professores)	Meta atingida	Certificados da formação
Realizado	Continuação da implementação e monitorização do Plano de Ação Estratégica (no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar-PNPSE). Observação: O PNPSE é apresentado anexo a este plano de melhoria (nele constam as atividades previstas)	Monitorização trimestral da implementação do Plano	Meta atingida	Avaliação do Plano de Ação Estratégica
Realizado	Análise e reflexão dos resultados dos alunos e elaboração de estratégias de superação de dificuldades em grupo disciplinar.	Análise e reflexão trimestral dos resultados dos alunos	Meta atingida	Atas do C. Pedagógico / Atas de grupos disciplinares

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Empenhamento da equipa operacional	Desvalorização da importância dos critérios de avaliação por parte dos alunos
Empenhamento da Direção	Fraco envolvimento dos alunos na sua avaliação
Envolvimento dos coordenadores de departamento	Currículos nem sempre ajustados às necessidades, capacidades e interesses dos alunos
Envolvimento dos professores do Agrupamento	Currículos demasiado extensos

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2017	jun/18

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados

Professores /alunos	sem custos
---------------------	------------

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Análise e reflexão trimestral dos resultados dos alunos (Estatística da Avaliação) em C. Pedagógico/Reuniões de Grupo Disciplinar e elaboração de estratégias de superação de dificuldades (Grupo Disciplinar).	Final de cada Período e final do ano letivo
Avaliação trimestral do Plano de Ação Estratégico de combate ao insucesso escolar	Final de cada Período e final do ano letivo
Análise dos resultados da aplicação de questionários aos alunos e professores sobre o ensino-aprendizagem (Observatório Pedagógico)	jun/18
Avaliação trimestral pela equipa da ação de melhoria	Trimestral
Ponto de situação intermédio (Abril de 2018)	
Melhorias conseguidas	
1 - A maioria das atividades previstas foram implementadas ou encontram-se em fase de realização (uma vez que produzem efeito ao longo do ano)	
2 - A formação para docentes no âmbito da avaliação das aprendizagens permitiu aprofundar as práticas avaliativas (a troca e partilha de experiências entre os formandos revestiu-se de grande interesse)	
Constrangimentos surgidos	
1 - O trabalho colaborativo está implementado pontualmente apenas em alguns grupos disciplinares.	
2 - A monitorização das estratégias de promoção do sucesso (PPS/PEI/ Plano de Ação Estratégica) carece de aperfeiçoamento.	
3 - A apropriação dos critérios de avaliação por parte dos alunos e encarregados de educação não está generalizada.	
4- O nº de horas para a implementação das turmas + no 1º e 3º ciclos diminuiu relativamente ao ano anterior (menos recursos humanos)	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
1 - Relativamente à monitorização do Plano de Ação Estratégico, é desejável a criação de mecanismos sistemáticos de recolha de informação (análise periódica dos resultados), por exemplo trimestralmente.	
2 - A explicitação dos critérios de avaliação deve ser sistemática (uma vez que está subjacente a toda e qualquer recolha de informação por parte do professor)	
Ponto de situação final (Julho de 2018)	
Melhorias conseguidas	
Pela comparação entre as metas de sucesso propostas no plano anual de atividades e no PAM inicial e os resultados obtidos constata-se que: - No 1.º ciclo, as metas propostas foram atingidas e superadas a todas as disciplinas no 4.º ano. <b>No 1.º, 2.º e 3.º anos não foram atingidas as metas preconizadas na disciplina de Matemática. Na disciplina de Português não foi atingida no 2.º ano.</b> - No 2.º ciclo, as metas foram atingidas ou superadas na maioria das disciplinas, <b>com exceção das disciplinas de Educação Musical (5.º Ano) e de Português (6.ºAno);</b>	

- No 3.º ciclo, de uma turma geral, os valores foram atingidos e, na maioria dos casos, foram superados com algumas exceções, nomeadamente nas disciplinas de: História (8.º e 9.º anos); Matemática (8ºano).

De salientar que a reflexão efetuada pelos diferentes grupos disciplinares ao longo do ano letivo, nomeadamente com base nos resultados obtidos no 1.º e 2.º períodos, terá contribuído para a melhoria progressiva destes resultados (implementação de medidas de promoção do sucesso). Ao nível do ensino secundário, os resultados previstos foram atingidos, e a muitas disciplinas superados, à exceção das disciplinas de Economia A no 10.º ano (-8,1), de Matemática A no 11.º ano (-5,8), de Economia A no 11.º ano (-6,7), de Biologia e Geologia no 11.º ano (3,6) e de Geografia A (-1,7).

**Salienta-se a elevada taxa de insucesso no 10.º Ano (16,2%) que é reveladora das opções incorretas de áreas de estudo que os alunos e encarregados de educação fazem quando concluem o 9.º Ano. Tem que continuar a ser desenvolvido um esforço em termos de orientação escolar. É de referir que, algumas vezes, as indicações dadas pelo SPO ao nível dos cursos a prosseguir pelos alunos não são por estes seguidas, optando por alternativas de escolaridade que não são as mais adequadas.**

#### Constrangimentos surgidos

A morosidade na colocação de professores de substituição, devido à não aceitação reiterada por parte dos professores, continua a ser um entrave e um fator impeditivo do normal desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem em algumas turmas que ficaram temporariamente sem professor. A opção tomada para minimizar este problema foi, nuns casos, o prolongamento das aulas, e noutros, quando possível, o reforço horário das disciplinas afetadas.

#### Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

A implementação do Projeto de turma + no 1º ciclo e no 9º ano fez aumentar o sucesso educativo dos alunos e foram melhoradas as atitudes e comportamentos dos alunos e o cumprimento de regras. Neste sentido considerou-se que será muito relevante, para a promoção da qualidade do sucesso educativo, dar continuidade a este Projeto para o próximo ano letivo. Tem ainda, que continuar a ser desenvolvido um esforço em termos de orientação escolar após o 9ºano, para que as indicações dadas pelo SPO ao nível dos cursos a prosseguir pelos alunos sejam por estes seguidas e tenham o acordo dos Encarregados de educação, para que não optem por alternativas de escolaridade que não sejam as mais adequadas e isso se reflita na taxa de sucesso ao nível do 10º ano.

## 2.2. Fichas das ações de melhoria

## 2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhorar as atitudes e os comportamentos dos alunos

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
José Aguiar e Ludovina Azevedo	José Aguiar
	Ludovina Azevedo
	Ana Justino
	Marco Mendes
	Jorge Ferreira
	Luisa Carvalho
	Representantes das Assoc. Pais- Maria Adelaide Ferreira - Assoc Pais ESFLG e Mário Barata - Asoc. Pais EB1 Parede
	Representantes dos alunos - aguardo resposta da Assoc de Estudantes
Direção do Agrupamento - Ana Esteves	

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2018	AM em desenvolvimento

**Identificação dos principais aspetos a melhorar**  
(fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)

Cumprimento por parte de toda a comunidade das estratégias conjuntas de atuação definidas em Conselhos de Turma

Cumprimento das normas e clarificações interiorizadas por toda a comunidade educativa

Tempo decorrido entre a infração disciplinar e aplicação da pena

**Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo**

Reduzir o nº de ocorrências de atos de indisciplina dentro e fora da sala de aula

Promover um "clima" de aula facilitador do processo de ensino-aprendizagem

Melhorar a divulgação do Regulamento Interno

Sensibilização dos alunos para a melhoria das atitudes e comportamento

Fomentar a articulação Escola/Família

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas
Meta reformulada: Reduzir em 20% a % de nº de atendimentos reincidentes (nº de alunos com 3 ou mais presenças) nos gabinetes de gestão de conflitos, relativamente ao ano anterior	Pelo relatório de final de ano do Gabinete de Gestão de conflitos constata-se que a % de atendimentos reincidentes em 2017/18 foi de 2,1%. Embora esta % seja já baixa não foi atingida a meta de redução de 20% relativamente ao ano anterior que foi cerca de 2%.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Realizado	Divulgação, pela Direção, a toda a comunidade educativa de uma política de rigor e intransigência quanto a questões de indisciplina e incumprimento, apelando ao exercício da autoridade do professor, do diretor de turma e dos assistentes operacionais	100% dos docentes conhece o disposto na Circular sobre boas práticas a implementar na sala de aula e promovem a sua aplicação na melhoria dos comportamentos	Meta alcançada	Divulgação da circular (e-mail)/Redução das ocorrências em sala de aula (Relatório do GGC)
Realizado	Divulgação do Regulamento Interno a todos os alunos	100% dos alunos conhece o Regulamento Interno do Agrupamento e a tipificação das medidas disciplinares (de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar)/Redução de ocorrências disciplinares	Meta parcialmente alcançada. Embora tenha sido feita a divulgação do regulamento interno pelos DT's nas aulas de cidadania, nem todos os alunos o conhecem na totalidade	% de sumários por turma (Ed. Cidadania); listagem de atividades relativas ao tema desenvolvidas pelos DT/ Registos no INOVAR/ Relatório do GGC
Realizado	Coadjuvâncias em turmas com maior incidência de problemas disciplinares, nas disciplinas com insucesso	Melhorar o comportamento através da implementação de coadjuvâncias em pelo menos 50% das turmas problemáticas	Meta alcançada (feitas coadjuvâncias na disciplina de Matemática nas turmas assinaladas e feitas também coadjuvâncias em várias disciplinas na turma de CEF)	Relatórios de coadjuvâncias
Realizado	Cumprimento do estipulado na tipificação de infrações disciplinares e aplicação de penas. (já elaborado guião de clarificação sobre procedimentos a adotar em situações de indisciplina)	Cumprimento superior ou igual a 80%	Meta alcançada ( nas penas disciplinares aplicadas foi posto em prática a tipificação de infrações disciplinares)	Relatórios dos gabinetes de gestão de conflitos e outros sobre casos de indisciplina e procedimentos disciplinares aplicados
Realizado	Envolvimento dos Encarregados de Educação na resolução de problemas de indisciplina. (promovendo ações de "formação/sensibilização" para Pais/EE em parceria com as Assoc. de Pais)	100% dos EE conhece o Regulamento Interno do Agrupamento e a tipificação das medidas disciplinares (de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar)/ Existência de pelo menos 2 sessões para Pais por ano escolar.	Meta não alcançada	Relatório do GGC (redução de ocorrências)/ Registos no INOVAR/ Nº de presenças de Pais/EE nas sessões dinamizadas
Realizado	Implementação pontual de tutorias para acompanhamento de alunos mais problemáticos	50% dos alunos com tutoria melhoram o seu comportamento	Meta alcançada (distribuídas horas nos horários de alguns docentes para tutorias a alunos assinalados pelos DT's)	Ata de Conselho de Turma / Registos no INOVAR/ Relatório dos Gabinetes de gestão de conflitos (redução de ocorrências)
Realizado	Continuação da implementação do projeto da pontualidade ao primeiro tempo	50% dos alunos assinalados nos registos mensais, melhoram a sua pontualidade	Meta alcançada ( verificado pelo relatório de final de ano sobre a pontualidade)	Relatórios mensais da pontualidade

Realizado	Acordos estabelecidos com alunos ou turmas (acordos estabelecidos entre o DT e a turma para a melhoria dos comportamentos, acordos estabelecidos entre a CPCJ, Tribunal de menores e alunos para assegurar a assiduidade e a melhoria de atitudes e comportamentos, entre outros)	50% dos alunos com acordos estabelecidos, melhoraram o seu comportamento e/ou a sua assiduidade.	Meta não atingida. Não se notam melhorias nos alunos que têm acordos com a CPCJ e a escola	Atas de Conselhos de turma escola
Realizado	Planificação conjunta de atividades para as aulas de Ed. Cidadania no ensino básico para reforçar o conhecimento do regulamento interno do agrupamento e o estatuto do aluno e ética escolar	Planificação de pelos menos 1 atividade conjunta por período letivo	Meta alcançada	Relatórios de atividades
Realizado	Fomento de atividades lúdicas/expressivas, comportamentais, no espaço exterior da escola, fora da componente letiva, que melhorem a autoestima, o respeito pelo outro e a valorização do meio ambiente	Realização de pelos menos 3 atividades anuais	Meta alcançada	Relatório do Plano anual de atividades
Realizado	Construção de projetos de turma de voluntariado e de interação com a comunidade onde o Agrupamento se insere, nas áreas da saúde, participação cívica e responsável, meio ambiente, entre outras	Realização de pelo menos um projeto de interação com a comunidade (Preocupas-te... com os Outros)	Meta alcançada	Relatório do Plano anual de atividades
Realizado	Reconhecimento do mérito/valor e da excelência - Cerimónia anual com Alunos/Professores/Pais e Enc. Educação	Realização de uma cerimónia anual	Meta alcançada	Relatórios de atividade realizada
Realizado	Criação de mecanismos que favoreçam e premeiem a participação de alunos na construção de documentos estruturantes do agrupamento e que aumentem a sua contribuição em atividades a inserir no plano anual de atividades e sua participação em clubes e projetos	Realização de pelo menos uma reunião de sensibilização	Meta alcançada (projeto do Orçamento participativo e o projeto da Voz dos jovens da CMC)	Relatório do Plano anual de atividades
Realizado	Sessões de reflexão conjunta sobre os dados de indisciplina e eficácia das medidas adotadas para a sua redução, com a participação de Alunos, Pais, Direção, SPO, Pessoal não docente, elementos da equipa da ação de melhoria e eventuais personalidades externas convidadas	Realização de pelo menos duas sessões anuais alargadas e duas sessões da equipa da ação de melhoria	Meta parcialmente alcançada ( a análise e reflexão sobre os dados recolhidos envolveu apenas os coordenadores dos Gabinetes de gestão de conflitos e o Conselho Pedagógico)	Relatório do Plano anual de atividades
Por realizar	Dinamização do programa "Crescer a Brincar", disponibilizado pela Plataforma Saúde na Escola para os alunos e professores do 1º ciclo	Implementação do Programa " Crescer a Brincar"	Meta não alcançada	( Não foi concretizada a inscrição no Programa)

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Forte empenhamento dos diretores de turma	<b>O não cumprimento</b> por parte de toda a comunidade educativa das estratégias conjuntas de atuação definidas em Conselhos de Turma
Forte empenhamento dos coordenadores de diretores de turma	Envolvimento insuficiente dos Pais/EE
	Comunicação insuficiente dos resultados destas avaliações

Data de início	Data de conclusão
set/17	jun/18

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores / Assistentes Operacionais/ Encarregados de Educação/ BVP / JI-Parede/ Lar da Bafureira/ CNG	(sem custos)

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Nº de ocorrências registadas no GGC/ Nº de ocorrências registadas no INOVAR	Mensalmente
Nº de procedimentos disciplinares (aplicação de medidas corretivas e sancionatórias)	Mensalmente
Análise trimestral do C. Pedagógico	Trimestral
Avaliação trimestral pela equipa da ação de melhoria	Trimestral
Ponto de situação intermédio (Abril de 2018)	
Melhorias conseguidas	
1 - A maioria das atividades previstas foram implementadas ou encontram-se em fase de realização (uma vez que produzem efeito ao longo do ano)	
2 - Os projetos de voluntariado e de interação com a comunidade (na vertente social, cívica e ambiental) têm vindo a assumir cada vez mais relevância (recolha de bens alimentares; participação no projeto "Preocupas-te... com os Outros"; as Hortas nas Escolas; "Crescer a Brincar" )	
Constrangimentos surgidos	
1 - Embora a divulgação do Regulamento Interno faça parte da planificação das primeiras aulas de Educação para a Cidadania, verifica-se que a maioria dos alunos prevaricadores alegam desconhecer o teor do documento (nomeadamente no que diz respeito aos deveres dos alunos e medidas disciplinares decorrentes do respetivo incumprimento)	
2 - As tutorias têm uma implementação muito reduzida (decorrente da escassez de recursos humanos disponíveis)	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	

1 - A participação desejável dos alunos na construção de documentos estruturantes do agrupamento está ainda numa fase embrionária. No entanto, essa participação é contemplada na elaboração do Projeto Educativo bem como noutras iniciativas que promovem a responsabilidade e o sentido crítico (Ex., OP Jovem)

#### Ponto de situação final (Julho de 2018)

##### Melhorias conseguidas

Pela análise estatística dos dados recebidos do gabinete de gestão de conflitos das 2 escolas (Fernando Lopes Graça e Santo António), constata-se que o número de alunos atendidos no Gabinete foi 271, correspondendo a 16,3% dos alunos. Destes, 222 alunos (81,9%) foram apenas uma ou duas vezes ao Gabinete. Esta situação indicia que a ida para a gestão de conflitos é “mais ocasional” e que a reorientação de comportamento foi conseguida. Os restantes alunos (49), que representam 2,1% dos alunos considerados, foram 3 ou mais vezes ao Gabinete, tendo-se verificado, neste caso, um ligeiro aumento na percentagem do número total destes alunos. Dos alunos que foram ao Gabinete de Gestão de Conflitos, 63, que representam cerca de 23%, foram objeto de medidas disciplinares.

No que respeita às medidas disciplinares aplicadas, existiu uma quebra relativamente ao ano letivo anterior, havendo uma preferência pela aplicação de medidas disciplinares de natureza corretiva – 67,3% das medidas aplicadas.

De salientar que as parcerias com diferentes entidades de acolhimento destes alunos representaram para o agrupamento uma mais-valia, dado que permitem a concretização de trabalho cívico por parte dos alunos. Não se verifica este trabalho cívico nos casos de não-autorização/recusa por parte dos encarregados de educação.

##### Constrangimentos surgidos

Nem todos os tempos dos horários dos alunos estão cobertos pelo atendimento nos gabinetes de gestão de conflitos, especialmente na parte da tarde.

##### Aspetos a aprofundar no próximo ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

Melhorar o envolvimento e colaboração dos pais/EE; Melhorar a comunicação de resultados. Devem ser criados mecanismos de monitorização dos casos de indisciplina ao nível do 1º ciclo dado que não existem dados deste ciclo de ensino.