



GESTÃO DE CONTEÚDOS 2023/24

Ensino Básico – 1.º Ciclo

4.º ano

Português

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (60 min)
1.º semestre	<p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão e expressão</p> <ul style="list-style-type: none">- Falar e articular com clareza.- Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-los por meio de técnicas diversas.- Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmos adequados.- Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.- Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.- Realizar exposições breves, a partir de planificação.- Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar). <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none">- Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a diferentes finalidades e em suportes variados.- Distinguir nos textos características da entrada de dicionário (estruturação, finalidade).- Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.- Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.- Realizar leitura silenciosa e autónoma.- Explicitar ideias-chave do texto.- Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.- Criticar aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none">- Planificar e escrever textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e indireto de modo individual e/ou grupo.	+/- 119



	<ul style="list-style-type: none">- Redigir textos com correção (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).- Usar frases complexas para exprimir seqüências e relações de consequência e finalidade.- Avaliar e aperfeiçoar textos de modo individual e/ou grupo.- Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguir sílaba tónica e sílaba átona.- Distinguir tipos de frase: valor afirmativo e valor negativo.- Identificar a classe das palavras: nomes, verbos, determinantes, adjetivos e advérbios.- Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.- Recorrer de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.- Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).- Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (família de palavras).- Reconhecer onomatopeias.- Explicitar regras de ortografia. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender textos narrativos, escutados ou lidos.- Desenvolver um projeto de leitura a partir de preferências do aluno.- Ler integralmente textos variados.- Ler integralmente textos variados e compreender a sua organização interna e externa.- Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.- Ouvir ler textos literários, expressar reações de leitura de modo criativo, manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista.- Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (trocadilhos, comparações).- Obras de literatura para a infância: “O Menino Escritor” – Rosário Alçada Araújo; “Contos de Andersen” – Hans Christian Andersen	
	<p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão e expressão</p> <ul style="list-style-type: none">- Falar e articular com clareza.	+/- 126



<p>2.º semestre</p>	<ul style="list-style-type: none">- Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-los por meio de técnicas diversas.- Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmos adequados.- Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.- Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.- Realizar exposições breves, a partir de planificação.- Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar). <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none">- Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a diferentes finalidades e em suportes variados.- Distinguir nos textos características da entrada de dicionário (estruturação, finalidade).- Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.- Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.- Realizar leitura silenciosa e autónoma.- Explicitar ideias-chave do texto.- Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.- Criticar aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender textos narrativos, escutados ou lidos.- Desenvolver um projeto de leitura a partir de preferências do aluno.- Ler integralmente textos variados.- Ler integralmente textos variados e compreender a sua organização interna e externa.- Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.- Ouvir ler textos literários, expressar reações de leitura de modo criativo, manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista.- Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (interjeições, comparações).- Obras de literatura para a infância: “O Gigante Egoísta e O Príncipe Feliz” - Oscar Wilde; “Versos de Caracacá” – António Couto Viana; “A Revolta dos Alfinetes” – Alexandre Honrado.	
----------------------------	---	--



ESCRITA

- Planificar e escrever textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e indireto de modo individual e/ou grupo.
- Redigir textos com correção (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).
- Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.
- Avaliar e aperfeiçoar textos de modo individual e/ou grupo.
- Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.

GRAMÁTICA

- Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal nas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).
- Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.
- Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.
- Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais.
- Aplicar processos de expansão e redução de frases.
- Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.
- Reconhecer onomatopeias.
- Explicitar regras de ortografia.



Matemática

	TEMAS / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (60 min)
1.º semestre	<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer padrões na resolução de problemas e aplicar os que se revelam eficazes na resolução do mesmo e de outros semelhantes.- Extrair a informação essencial de um determinado problema e estruturar a sua resolução por etapas.- Aplicar e adaptar estratégias diversificadas, avaliar a plausibilidade de resultados e reconhecer a correção na resolução de problemas nomeadamente com recurso à tecnologia.- Formular, testar e classificar regularidades comuns nos objetos em estudo recorrendo ou não à tecnologia.- Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.- Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de formas fundamentada e contrapor argumentos.- Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.- Identificar, interpretar e usar a linguagem da matemática em situações do mundo real. <p>NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none">- Ler, representar, comparar e ordenar números, no sistema de numeração decimal até à unidade de milhão.- Reconhecer e identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.- Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima.- Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.- Compor e decompor números naturais até um milhão de diversas formas.- Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10; 100 e 1000.- Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador em diversos contextos recorrendo a representações múltiplas.- Reconhecer o número decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira e associar contexto de situações reais.	+/- 119



	<ul style="list-style-type: none">- Ler, representar, comparar e ordenar decimais em contextos variados e resolver problemas associados.- Usar diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais.- Compreender e usar com regularidade estimativas e estratégias de cálculo mental.- Compreender e memorizar factos básicos das operações, reconhecer as suas propriedades e resolver problemas associados.- Identificar, descrever e continuar regularidades em sequências de crescimento, explicando e estabelecendo a correspondência entre a ordem do termo.- Comparar e reconhecer expressões numéricas que envolvam a divisão. <p>DADOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Formular questões sobre características qualitativas e quantitativas que contribuam para um mesmo estudo.- Definir quais os dados a recolher num estudo, onde devem ser recolhidos e seleccionar o método adequado.- Ler, interpretar e discutir a distribuição de dados nas diversas formas de representação salientando criticamente os aspetos mais relevantes e retirar conclusões fundamentais.- Identificar num conjunto de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), gráficos de barra e frequências absolutas incluindo fonte, título e legenda. <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none">- Construir planificações de prismas e pirâmides utilizando diferentes tipos de recursos.- Classificar quadriláteros com base nas suas propriedades (lados e ângulos).- Identificar retas paralelas e perpendiculares.	
<p>2.º semestre</p>	<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer, aplicar e adaptar as estratégias e as etapas do processo de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.- Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diferentes- Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.- Formular, testar e classificar conjecturas/generalizações, a partir de regularidades comuns nos objetos em estudo recorrendo à tecnologia.- Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.- Ouvir os outros, questionar, discutir e descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	<p>+/- 126</p>



- Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.

- Reconhecer conexões, aplicar ideias matemáticas e usar a linguagem simbólica matemática.

NÚMEROS

- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais até à unidade de milhão, usando uma diversidade de representações.

- Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo e interpretar a ordem de grandeza, identificando as classes e a ordens.

- Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima.

- Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.

- Compor e decompor números naturais até um milhão de diversas formas.

- Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10; 100 e 1000.

- Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador em diversos contextos recorrendo a representações múltiplas.

- Reconhecer o número decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira e associar contexto de situações reais.

- Ler, representar, comparar e ordenar decimais em contextos variados e resolver problemas associados.

- Usar diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais.

- Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais.

- Compreender e memorizar factos básicos das operações, reconhecer as suas propriedades e resolver problemas associados.

- Produzir estimativas que envolvam decimas através de cálculo mental.

- Compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos.

- Compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador.

- Compreender e usar o algoritmo da divisão e aplicá-lo com números até três algarismos no dividendo e dois no divisor.

ÁLGEBRA

- Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.



- Continuar uma sequência de crescimento e estabelecer a correspondência entre a ordem e o termo.
- Prever um termo não visível de uma sequência pictórica, criar e modificar sequências, revelando criatividade.

DADOS

- Formular questões sobre características qualitativas e quantitativas que contribuam para um mesmo estudo.
- Definir quais os dados a recolher num estudo, onde devem ser recolhidos e seleccionar o método adequado.
- Ler, interpretar e discutir a distribuição de dados nas diversas formas de representação salientando criticamente os aspetos mais relevantes e retirar conclusões fundamentais.
- Identificar num conjunto de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), gráficos de barra e frequências absolutas incluindo fonte, título e legenda.

GEOMETRIA E MEDIDA

- Construir planificações de prismas e pirâmides utilizando diferentes tipos de recursos.
- Classificar quadriláteros com base nas suas propriedades (lados e ângulos).
- Identificar retas paralelas e perpendiculares.
- Compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio.
- Relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro.
- Distinguir círculo de circunferência.
- Reconhecer se uma figura tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.
- Reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta ou meias-voltas).
- Reconhecer o cm^2 e o m^2 como unidades convencionais de medida de área e relacioná-las.
- Generalizar as expressões para o cálculo da medida da área do retângulo e do quadrado.
- Compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, usando as unidades de medida (litro, centilitro e mililitro).
- Reconhecer valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml).
- Discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.



Estudo do Meio

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (60 min)
1.º semestre	<p>NATUREZA</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo.- Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.- Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a saúde. <p>SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer as primeiras comunidades humanas na Península Ibérica.- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal:- *A formação do Condado Portucalense;- *Formação de Portugal e 1ª Dinastia;- *A Expansão marítima e a 2ª Dinastia;- *A perda de independência e a 3ª Dinastia;- *A 4ª dinastia;- *O final da monarquia e a implantação da república;- *Os anos da ditadura, democracia e liberdade;- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. <p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)	+/- 50
2.º semestre	<p>SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.	+/- 55



- Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.

TECNOLOGIA

- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).

- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.

- Comparar diversos materiais, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança.

- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.)

NATUREZA

- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.

- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).

- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.

- Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando de diversas formas.

- Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.

- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.

- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.

- Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.



	<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.	
--	---	--



Educação Artística

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
Ao longo do ano letivo	<p>ARTES VISUAIS</p> <ul style="list-style-type: none">- Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão...)- Experimentar diferentes técnicas de expressão (pintura, desenho, land`art...)- Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, tintas, pinceis) em diferentes suportes. <p>DRAMÁTICA/TEATRO</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro- Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências- Distinguir, pela experimentação e reflexão jogo dramático, improvisação e representação- Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades- Produzir, sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios <p>DANÇA</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo- Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas- Interagir com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas- Criar, individualmente ou em grupo, pequenas sequências de movimento ou composições coreográficas <p>MÚSICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Experimentar sons vocais- Explorar fontes sonoras diversas- Criar sozinho ou em grupo diversos ambientes sonoros- Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc- Tocar, a solo e em grupo as suas próprias peças musicais ou de outros	+/- 63



Educação Física

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º e 2.º semestres	<p>GINÁSTICA</p> <p>Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.</p> <ul style="list-style-type: none">- Executar a cambalhota à retaguarda.- Subir para o pino apoiando as mãos no colchão e os pés num plano vertical e passar pelo pino, seguido de cambalhota à frente.- Saltar ao eixo.- Combinar posições de equilíbrio estático, com marcha lateral, para trás e para a frente, e «meias-voltas».- Lançar e receber o arco na vertical, para a frente e para trás. <p>JOGOS</p> <p>Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nos jogos coletivos com bola, tais como: RABIA, JOGO DE PASSES, BOLA AO POSTE, BOLA AO CAPITÃO, BOLA NO FUNDO, agir em conformidade com as regras de cada jogo.• Em concurso/exercício individual e ou a pares:<ul style="list-style-type: none">- Fazer toques de sustentação para o companheiro, com as mãos.- Impulsionar uma bola de espuma para a frente e para cima.- Realizar batimentos de bola de espuma com raquete.• Em situação de exercício de Futebol — contra um guarda-redes:<ul style="list-style-type: none">- Conduzir a bola progredindo para a baliza.- Com um companheiro, passar e receber a bola com a parte interna dos pés, progredindo para a baliza e rematar, acertando na baliza. <p>PERCURSOS NA NATUREZA</p> <p>Escolher e realizar habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.</p>	+/- 38



Cidadania e Desenvolvimento
(Transversal às outras áreas)

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º e 2.º Semestre	<p>SABER SER Relações Interpessoais: - Responsabilidade - Respeito pela diversidade - Cumprimento de regras - Atitudes</p> <p>SABER ESTAR Educação para a Saúde: - Hábitos de alimentação saudável - Hábitos de higiene pessoal</p> <p>SABER FAZER Educação Ambiental: - Preservação do meio ambiente - Separação dos resíduos sólidos - Conhecimento, sentido de valores, interesse ativo e atitudes necessárias para respeitar, proteger e melhorar o meio ambiente</p> <p>COMPONENTE CURRICULAR DE CARÁTER TRANSVERSAL</p> <ul style="list-style-type: none">- Pontualidade e assiduidade- Respeito pelas regras estabelecidas- Atenção e interesse- Reconhecimento dos seus erros/dificuldades- Procura de estratégias de solução- Autonomia e responsabilidade- Bom relacionamento com os outros- Aceitação de decisões coletivas- Saber esperar a sua vez- Compreensão e uso correto da língua portuguesa (nos moldes exigíveis para este ano de escolaridade) em diferentes contextos- Utilização adequada das tecnologias de informação e comunicação (nos moldes expectáveis para este ano de escolaridade)	Ao longo do ano letivo



Apoio ao Estudo

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º e 2.º Semestre	<p>COMPETÊNCIAS DE TRABALHO/ESTUDO</p> <p>Organização individual</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar tarefas de estudo autónomo em casa: organização do horário, local de estudo, materiais.- Organizar o caderno diário.- Realizar as tarefas de estudo autónomo.- Utilizar recursos disponíveis (manual, cadernos, dicionário, enciclopédia, computador). <p>Atitudes na sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none">- Treinar a atenção/concentração.- Registrar apontamentos.- Participar oralmente.- Colaborar/cooperar em trabalhos. <p>Técnicas de trabalho/ estudo</p> <ul style="list-style-type: none">- Ler, sublinhar, elaborar, interpretar esquemas e/ou resumos.- Ler e interpretar, mapas, tabelas, gráficos.- Justificar/explicitar raciocínios e ideias.- Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir e comunicar informação (impresa e digital).- Fazer referências bibliográficas.- Comunicar por escrito e oralmente (produção de textos, apresentações).- Participar em jogos matemáticos.- Utilizar de forma progressiva as TIC. <p>ESTUDO ORIENTADO/APOIO AO ESTUDO</p> <p>Tarefas de remediação/consolidação</p> <ul style="list-style-type: none">- Participar em sessões de estudo orientado (português e matemática).- Treinar a leitura e interpretação de textos.- Treinar a leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo.- Esclarecer dúvidas.- Preparar momentos de avaliação.- Realizar fichas/exercícios/questões de aula de aplicação e treino dos conteúdos desenvolvidos.- Realizar atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas.- Desenvolver atividades de ensino específico da língua portuguesa.- Desenvolver e participar em atividades no âmbito da Educação Literária.	+/- 38