

# GESTÃO DE CONTEÚDOS 2024-25

## Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

### Área de Integração - 11.º ano

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (45 min)
1.ºS	<p style="text-align: center;"><b>Módulo 3 – Módulo 3</b></p> <p><b>2.3 A construção da democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Problematização do conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise;</li><li>● Relação entre os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização;</li><li>● A importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática;</li><li>● Promoção do respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</li></ul> <p><b>4.2 A região e o espaço nacional;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Principais desequilíbrios regionais existentes;</li><li>● O papel geoestratégico da região onde a escola se insere</li><li>● Medidas e propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais;</li><li>● Cooperação territorial entre diferentes espaços.</li></ul> <p><b>7.3 O papel das organizações internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● As principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção;</li><li>● O papel das organizações internacionais no processo de globalização;</li><li>● A intervenção das organizações internacionais e as pressões a que estão sujeitas;</li><li>● Problematização da atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Módulo Nº 4 – Módulo 4</b></p> <p><b>2.1 Estrutura familiar e dinâmica social;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● As transformações da família ao longo do tempo e no espaço;</li></ul>	<b>44</b>

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (45 min)
1.ºS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● As transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li> <li>● Problematização de situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</li> </ul>	16
2.ºS	<p style="text-align: center;"><b>Módulo N.º 4 – Módulo 4 (conclusão)</b></p> <p><b>5.3 Cooperação transfronteiriça</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceitos de cooperação transfronteiriça;</li> <li>● A importância de programas de cooperação territorial para a coesão económica e social do espaço europeu;</li> <li>● Principais linhas do programa <i>Interreg</i> Espanha-Portugal</li> <li>● Programas europeus que possam constituir uma oportunidade de desenvolvimento para a região em que se encontra ou para o sector de atividade a que se pretende dedicar.</li> </ul> <p><b>8.3 De Alexandria à Era Digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender a importância do registo escrito e divulgação do conhecimento;</li> <li>● Relacionar as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação;</li> <li>● A importância do papel da imprensa como meio de divulgação: a Galáxia de Gutenberg;</li> <li>● Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento;</li> <li>● Compreender a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento;</li> <li>● As assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de comunicação.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Módulo N.º 5 – Módulo 5</b></p> <p><b>3.3 Ser humano-natureza: uma relação sustentável?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição;</li> <li>● Investigar situações de degradação ambiental;</li> <li>● Detetar casos de défice ecológico à escala e/ou regional;</li> <li>● Os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental;</li> <li>● Promoção de uma ecocidadania multiescalar;</li> </ul>	28

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (45 min)
2.ºS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável.</li> </ul> <p><b>6.1 O trabalho, sua evolução e estatuto no ocidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A dimensão económica do trabalho (fator produtivo) e a sua dimensão social;</li> <li>As diferentes formas de trabalho;</li> <li>A evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social;</li> <li>As propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: <i>Taylorismo</i> e <i>Fordismo</i>;</li> <li>As diferentes estruturas organizacionais;</li> <li>Os aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho;</li> <li>Legislação portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa</i> e <i>Código do Trabalho</i>) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</li> </ul> <p><b>9.2 A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clarificar a noção de experiência estética;</li> <li>Problematizar questões no domínio da estética: o belo e o feio; o perene e o efémero; a obra única e a obra em série;</li> <li>Conflitualidade entre a tradição e a inovação;</li> <li>Localizar algumas obras artísticas nos períodos da estética ocidental contemporânea;</li> <li>Consolidar uma sensibilidade estética, agindo no quotidiano.</li> </ul>	44

Parede, 8 de outubro de 2024

## MÓDULOS A LECIONAR

Módulo N.º	data de início	data de conclusão	N.º de aulas
3	13/09/2024	13/12/2024	44
4	17/12/2024	21/03/2025	44
5	25/03/2025	24/06/2025	44