

GESTÃO DE CONTEÚDOS 2024/2025

Ensino Básico – 1.º Ciclo

1.º ano

Português

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.ºS	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none">- Interação discursiva;- Compreensão e expressão. <p>LEITURA E ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none">- Consciência fonológica e habilidades fonémicas;- Alfabeto e grafemas;- Fluência de leitura;- Compreensão de texto;- Ortografia e pontuação;- Produção escrita. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Audição e leitura de obras de literatura para a infância;- Compreensão de texto;- Memorização e recitação;- Produção expressiva. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Nome: flexão em género e número;- Sinónimos e antónimos.	112
2.ºS	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none">- Interação discursiva;- Compreensão e expressão. <p>LEITURA E ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none">- Consciência fonológica e habilidades fonémicas;- Alfabeto e grafemas;- Fluência de leitura: velocidade, precisão e prosódia;- Compreensão de texto;- Ortografia e pontuação;- Produção escrita; <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Audição e leitura de obras de literatura para a infância;- Compreensão de texto;- Produção expressiva. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Unidades da língua;- Classe de palavras;- Vocabulário;- Ortografia e pontuação;- Morfologia e lexicologia (nome e adjetivo qualificativo: flexão em género e número).	119



Matemática

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.ºS	<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolução de problemas;- Raciocínio matemático;- Pensamento computacional;- Comunicação matemática;- Representações matemáticas;- Conexões matemáticas. <p>NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none">- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais;- Sistema de numeração decimal;- Relações numéricas;- Cálculo mental;- Adição e subtração. <p>ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none">- Regularidades em sequências;- Expressões e relações numéricas e algébricas;- Propriedades das operações. <p>DADOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Questões estatísticas, recolha e organização de dados;- Representações gráficas;- Análise de dados;- Interpretação e conclusão;- Comunicação e divulgação de um estudo; <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientação espacial;- Sólidos;- Figuras planas;- Operações com figuras;- Tempo.	112



	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
2.ºS	<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolução de problemas;- Raciocínio matemático;- Pensamento computacional;- Comunicação matemática;- Representações matemáticas;- Conexões matemáticas. <p>NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none">- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais;- Relações numéricas;- Adição e subtração;- Cálculo mental;- Sistema de numeração decimal; <p>ÁLGEBRA</p> <ul style="list-style-type: none">- Regularidades em sequências;- Expressões e relações numéricas e algébricas. <p>DADOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Questões estatísticas, recolha e organização de dados;- Representações gráficas;- Análise de dados;- Comunicação e divulgação de um estudo. <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientação espacial;- Operações com figuras;- Comprimento;- Tempo.	119



Estudo do Meio

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.ºS	<p>SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none">– A sua identificação;– Os seus gostos e preferências;– Os membros da sua família;– Outras pessoas com quem mantém relações próximas;– O seu passado próximo;– As suas perspetivas para o futuro próximo. <p>SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">– A sua escola;– Reconhecer símbolos nacionais;– Os espaços da sua escola. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">– Manusear objetos;– Experiências com materiais de uso corrente;– A vida em sociedade.	48
2.ºS	<p>SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">– O espaço da sua casa;– Os seus itinerários;– Localização de espaços em relação a um ponto de referência. <p>NATUREZA</p> <ul style="list-style-type: none">– Os seres vivos do seu ambiente;– Os aspetos físicos do meio local;– Identificar cores, sons e cheiros da Natureza;– A qualidade do ambiente. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">– Realizar experiências com a água;– Experiências com materiais de uso corrente;– Experiências com água;– Experiências com o som;– Manusear objetos.	51

Educação Artística

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º/ 2.ºS	<p>ARTES VISUAIS</p> <ul style="list-style-type: none">- Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão...); - Experimentar diferentes técnicas de expressão (pintura, desenho, land`art...);- Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, tintas, pincéis) em diferentes suportes. <p>DRAMÁTICA/TEATRO</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro;- Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências;- Distinguir, pela experimentação e reflexão jogo dramático, improvisação e representação;- Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades;- Produzir, sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios. <p>DANÇA</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo;- Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas;- Interagir com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas;- Criar, individualmente ou em grupo, pequenas sequências de movimento ou composições coreográficas. <p>MÚSICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Experimentar sons vocais;- Explorar fontes sonoras diversas;- Criar sozinho ou em grupo diversos ambientes sonoros;- Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc;- Tocar, a solo e em grupo as suas próprias peças musicais ou de outros.	66

Educação Física

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º/ 2.ºS	<p>PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lançar uma bola em precisão a um alvo fixo, por baixo e por cima, com cada uma e ambas as mãos. - Receber a bola com as duas mãos, após lançamento à parede, evitando que caia ou toque outra parte do corpo. - Rodar o arco no solo, segundo o eixo vertical, saltando para dentro dele antes que finalize a sua rotação. - Toques de raquete, com e sem ressalto da bola no chão. - Driblar com cada uma das mãos, em deslocamento, controlando a bola para manter a direção desejada. <p>DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rastejar deitado dorsal e ventral, em todas as direções, movimentando-se com o apoio das mãos e/ou dos pés. - Rolar sobre si próprio em posições diferentes, nas principais direções e nos dois sentidos. - Fazer cambalhota à frente, num plano inclinado, mantendo a mesma direção durante o enrolamento. - Saltar sobre obstáculos de alturas e comprimentos variados, com chamada a um pé e a «pés juntos», com receção equilibrada no solo. - Saltar para um plano superior, após chamada a pés juntos, apoiando as mãos para se sentar, ou apoiar os pés, ou os joelhos. - Cair voluntariamente, no colchão e no solo, partindo de diferentes posições, rolando para amortecer a queda. - Saltar de um plano superior com receção equilibrada no colchão. - Subir e descer, percorrendo os degraus alternadamente com um e com o outro pé e com uma e outra mão. <p>JOGOS</p> <p>Praticar jogos infantis, cumprindo as suas regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos, designadamente: - Posições de equilíbrio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deslocamentos em corrida com «fintas» e «mudanças de direção e de velocidade»; - Combinações de apoios variados associados com corrida, marcha e voltas; - Lançamentos de precisão e à distância; - Pontapés de precisão e à distância. <p>PERCURSOS DA NATUREZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar um percurso na mata, bosque, montanha, etc., com o acompanhamento do professor, em corrida e em marcha, combinando as seguintes habilidades: correr, marchar em espaço limitado, transpor obstáculos, trepar, etc., mantendo a perceção da direção do ponto de partida e indicando-a quando solicitado. 	66

Cidadania e Desenvolvimento

(Transversal às outras áreas)

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º/ 2.ºS	<p>SABER SER</p> <p>Relações Interpessoais:</p> <ul style="list-style-type: none">- Responsabilidade;- Respeito pela diversidade;- Cumprimento de regras;- Atitudes. <p>SABER ESTAR</p> <p>Educação para a Saúde:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hábitos de alimentação saudável;- Hábitos de higiene pessoais. <p>SABER FAZER</p> <p>Educação Ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preservação do meio ambiente;- Separação dos resíduos sólidos;- Conhecimento, sentido de valores, interesse ativo e atitudes necessárias para respeitar, proteger e melhorar o meio ambiente. <p>COMPONENTE CURRICULAR DE CARÁTER TRANSVERSAL</p> <ul style="list-style-type: none">- Pontualidade e assiduidade;- Respeito pelas regras estabelecidas;- Atenção e interesse;- Reconhecimento dos seus erros/dificuldades;- Procura de estratégias de solução;- Autonomia e responsabilidade;- Bom relacionamento com os outros;- Aceitação de decisões coletivas;- Saber esperar a sua vez;- Compreensão e uso correto da língua portuguesa (nos moldes exigíveis para este ano de escolaridade) em diferentes contextos;- Utilização adequada das tecnologias de informação e comunicação (nos moldes expectáveis para este ano de escolaridade).	Ao longo do ano letivo

Apoio ao Estudo

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º 2.ºS	<p>COMPETÊNCIAS DE TRABALHO/ESTUDO</p> <p>Organização individual</p> <ul style="list-style-type: none">- Realização de tarefas de estudo autónomo;- Utilização e organização de recursos disponíveis (manual, cadernos, dicionário, enciclopédia, computador). <p>Atitudes na sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none">- Treino da atenção/concentração;- Registo de apontamentos;- Participação oral;- Colaboração/cooperação em trabalhos. <p>Técnicas de trabalho/ estudo</p> <ul style="list-style-type: none">- Ler, sublinhar, elaborar, interpretar esquemas, resumos, mapas, tabela, gráficos;- Justificar/explicitar raciocínios e ideias;- Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir e comunicar informação;- Fazer referências bibliográficas;- Comunicar oralmente e por escrito (produção de textos, apresentações); - Participação em jogos matemáticos;- Utilização progressiva das TIC. <p>ESTUDO ORIENTADO/APOIO AO ESTUDO</p> <p>Tarefas de remediação/consolidação</p> <ul style="list-style-type: none">- Participar em sessões de estudo orientado (português e matemática); - Treino da leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo;- Treino da leitura e interpretação de textos;- Esclarecer dúvidas;- Realização de fichas/exercícios de aplicação e treino dos conteúdos trabalhados; - Realização de atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas;- Participação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Educação Literária.	50

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
2.ºS	UL4: Cuidar da Natureza <ul style="list-style-type: none">● A Terra é a nossa casa comum e uma dádiva de Deus para cada pessoa.● A beleza e a diversidade da vida na Terra.● Deus criou a natureza com tudo o que é necessário para a pessoa viver: ar, água, plantas, animais.● A natureza no relato da criação: Gn1-2,4.● Devemos amar e admirar a Terra: o exemplo de S. Francisco de Assis.● As atitudes que se podem tomar em prol da vida na Terra: - Consumir os recursos naturais de forma equilibrada [a água, a energia]; - Não maltratar os animais, proteger as plantas; - Não sujar o ambiente; - Reciclar os materiais de desperdício.	9

Educação Moral Religiosa Evangélica

	Unidades de Ensino/Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º S	<ul style="list-style-type: none">• O MEU RELACIONAMENTO COM O CRIADOR<ul style="list-style-type: none">○ À Descoberta do Tesouro – parte I <p>Temas Especiais: Halloween Reforma Protestante; Natal;</p>	14/16
2.º S	<ul style="list-style-type: none">• O MEU RELACIONAMENTO COM O CRIADOR:<ul style="list-style-type: none">○ À Descoberta do Tesouro – parte II <p>Temas Especiais: Carnaval; Páscoa;</p>	15/18