

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAREDE



Estratégia de Educação para a Cidadania

Ano Lectivo de 2020/2021

INDICE

1 – Introdução	3
2 – Intervenientes	3
3 - Objetivos gerais.....	3
4 - Aprendizagens esperadas	4
5 - Metodologias de trabalho.....	4
6 – Avaliação	4, 5
7 – Distribuição das temáticas a abordar.....	6
8 - Descritores e critérios de avaliação	8
9 – Anexos	9
Anexo 1/ Plano de atividades por turma.	10
Anexo 2/ Ficha de autoavaliação	11, 12
Anexo 3/ Avaliação do trabalho de projeto.....	13
Anexo 4 /Sugestões metodológicas e de conteúdos	14 -- 21

1 – INTRODUÇÃO

Numa época de diversidade social e cultural crescente e de radicalismos violentos, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação.

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola.

Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

2 - INTERVENIENTES

Esta área curricular é discutida, planificada e gerida em Conselho de Docentes no 1º Ciclo e nos Conselhos de Turma no 2º e 3º Ciclos sendo a sua operacionalização da responsabilidade do professor que a leciona no ensino básico.

No 1.º ciclo do ensino básico, nos cursos de Educação e Formação de nível básico e no ensino secundário a CD é uma área de natureza transdisciplinar.

Nos cursos de Educação e Formação de nível básico e no ensino secundário a CD desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, sendo a sua operacionalização da responsabilidade do Conselho de turma.

3 - OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa.
- Cooperar em tarefas e projetos comuns.
- Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões para uma cidadania ativa.
- Desenvolver atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental.

4 - APRENDIZAGENS ESPERADAS

- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

5 - METODOLOGIAS DE TRABALHO

Atendendo a que a cidadania responsável e solidária só se aprende com o seu exercício, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade devem concretizar-se na realização de atividades variadas (preferencialmente em trabalho de projeto ou de resolução de problemas), centradas nos alunos, para a aquisição de competências cognitivas e sociais fundamentais para o exercício da cidadania.

A Cidadania e Desenvolvimento não pode transformar-se em mais uma aula de transmissão de conteúdos, centrada no/a professor/a, nem mais um tempo utilizado para lecionar conteúdos disciplinares.

6 - AVALIAÇÃO

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser **qualitativa no 1.º ciclo e quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos**, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento / Educação para a Cidadania são aprovados em Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade . Neste contexto , essa avaliação deve ser efetivamente discutida pelo Conselho de Turma no final cada período e resultar do consenso de todos os docentes do conselho de turma.

De acordo com o princípio que norteia o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, este tem uma base humanista “–A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.”

A avaliação deve, por isso, integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional.

Sugere-se uma valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

No ensino secundário não há lugar à avaliação sumativa autónoma, devendo ser considerado o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

7 - DISTRIBUIÇÃO DAS TEMÁTICAS A ABORDAR

Os domínios a desenvolver na componente de CD/EC organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

1º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (áreas transversais e longitudinais)

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

2º Grupo - Pelo menos em dois ciclos do ensino básico

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Risco
- Segurança rodoviária

3º Grupo - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

- Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e/ou pelo Conselho de Turma)

		1.º ciclo				2.º ciclo		3.º ciclo			Ensino secundário		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos humanos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Igualdade género	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Interculturalidade	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Desenvolvimento sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Educação ambiental	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Saúde	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade						x			x	x		
	Media					x			x				
	Instituições e participação				x			x		x		x	
	Literacia financeira e educação para o consumo				x		x			x			
	Risco									x	x		
	Segurança rodoviária	x				x							
Domínios opcionais	Empreendedorismo			x	x				x	x	x	x	x
	Mundo do trabalho									x	x	x	x
	Segurança, defesa e paz											x	x
	Bem-estar animal				x		x	x					
	Voluntariado								x	x	x	x	x
	Outro												

A operacionalização das temáticas é formalizada através do Plano de Atividades (anexo 1) a desenvolver em cada grupo-turma. A abordagem dos temas escolhidos deve ter em conta os níveis de maturidade, os interesses dos alunos e as suas experiências pessoais.

- A escolha dos temas deve, ainda, ter em consideração as áreas que constam do PEE, como áreas a melhorar, tais como:
- Empenho e participação na vida escolar, por parte dos alunos
- Preservação das infraestruturas e equipamentos.
-

8 - DESCRITORES E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º e 3.º CICLOS

Perfis de aprendizagem / critérios de avaliação

CRITÉRIOS:

- Participação nos projetos e atividades que visam as aprendizagens nos domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- Relacionamento com os elementos da comunidade escolar.
- Atitude perante o trabalho/saber.

Nível	<u>Descritores de desempenho</u>
5	A. Participa ativamente nos projetos e atividades revelando espírito crítico e assimilação de conceitos. B. Relaciona-se com os elementos da comunidade escolar de forma adequada e empática, mostrando iniciativa e flexibilidade nas interações, sensibilidade a valores como a paz social e disponibilidade para refletir. C. Apresenta uma atitude perante o trabalho/saber que revela progressão ao nível de: responsabilidade, autonomia, colaboração, curiosidade face ao saber e disponibilidade para a partilha.
4	A. Participa ativamente nos projetos e atividades revelando espírito crítico e conhecimento de conceitos. B. Relaciona-se com os elementos da comunidade escolar de forma adequada, mostrando iniciativa e flexibilidade nas interações e sensibilidade a valores como a paz social. C. Apresenta uma atitude perante o trabalho/saber que revela progressão ao nível de: responsabilidade, autonomia, colaboração e disponibilidade para a partilha.
3	A. Participa nos projetos e atividades revelando conhecimento de conceitos. B. Relaciona-se com os elementos da comunidade escolar quase sempre de forma adequada, mostrando flexibilidade nas interações. C. Apresenta uma atitude perante o trabalho/saber que revela alguma progressão ao nível de: responsabilidade, autonomia e colaboração.
2	A. Participa com irregularidade nos projetos e atividades; não revela espírito crítico e manifesta muito pouco conhecimento de conceitos. B. Apresenta algumas dificuldades no relacionamento com os elementos da comunidade escolar, adotando, por vezes, comportamentos inadequados ao contexto e aos intervenientes e que desrespeitam o Regulamento Interno. C. Apresenta uma atitude de indiferença perante o trabalho/saber, revelando muito pouca progressão ao nível de: responsabilidade, autonomia e colaboração.
1	A. Não se envolve nos projetos e atividades que visam o tratamento dos temas da disciplina. B. Apresenta muitas dificuldades no relacionamento com os elementos da comunidade escolar, adotando por norma comportamentos inadequados que comprometem a ordem e segurança. C. Apresenta uma atitude de rejeição e desrespeito perante o trabalho/saber.

NOTA: Cada aluno poderá situar-se em diferentes níveis no que diz respeito aos três critérios. Para decidir o nível em que se situa o aluno, deverá fazer-se a média ponderada dos três critérios.

ANEXOS

- 1- Planificação de actividade - preencher em conselho de turma, em todos os períodos letivos.
- 2- Ficha de autoavaliação
- 3- Avaliação - modalidade de trabalho de projecto
- 4- Sugestões metodológicas

Anexo I

Planificação			
Ano:		Turma:	
1.Diagnóstico	Pontos fortes (áreas de competência de acordo com o perfil do aluno):	Pontos fracos: (áreas de competência de acordo com o perfil do aluno):	
2.Planeamento	Objetivos:-		
	Contributo das disciplinas:	Atividades/ projetos	Calendarização
3.Realização (como)	Metodologia:		
4.Partilha dos resultados com a comunidade turma/ escola/ agrupamento/ famílias/ etc...		Calendarização	
5.Avaliação/ instrumentos		Calendarização	
6. Calendarização do trabalho colaborativo entre professoras/es envolvidas/os			

Anexo 2

Ficha de autoavaliação - _____ período

Aluno _____ n.º _____ turma _____ ano _____

A. Participação nos projetos e atividades que visam as aprendizagens nos domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.					
	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Particpei ativamente em todos os projetos e atividades desenvolvidos					
Fiz propostas e críticas construtivas					
Compreendi os conteúdos/conceitos trabalhados					
B. Relacionamento com os elementos da comunidade escolar.					
	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Relacionei-me com todos os elementos da comunidade escolar de forma adequada e empática					
Mostrei iniciativa e disponibilidade para refletir e discutir sobre diferentes pontos de vista e opiniões					
Contribui para o bom ambiente de trabalho e convívio saudável					
C. Atitude perante o trabalho/saber					
	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Poucas vezes	Nunca
Ao longo do período melhorei a minha responsabilidade					
Ao longo do período tornei-me mais autónomo/a a tomar decisões e a resolver problemas					
Ao longo do período colaborei mais com os colegas e partilhei o que ia aprendendo.					

Nas atividades de Cidadania e Desenvolvimento, atendendo à apreciação que fiz nos diferentes parâmetros acima apresentados, avalio-me com nível :

1	2	3	4	5

(Escala de 1 a 5, em que 1 é muito fraco e 5 muito bom).

Assinatura_____Data _____

Anexo 3 - Avaliação - modalidade de Trabalho de Projeto

No trabalho de Projeto...	Aluno: Ano: Turma					
	1. Envolve-se autonomamente nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto					
	2. Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas)					
	3. Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos);					
	4. Investiga, recorrendo a diferentes fontes;					
	5. Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/ tema abordado;					
	6. Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas;					

	7. Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade					
	<i>A – Nunca; B – Raramente; C – Por vezes; D – Com muita frequência</i>					

Anexo 4 - Sugestões metodológicas

- Utilização de diferentes técnicas de dinâmica de grupos de trabalho (consultar recursos disponíveis)
- Preparação prévia: as atividades devem ter tempo de realização pré-determinado e devem ser compreendidas por toda a turma. Todas as atividades devem terminar com a sua avaliação .
- Articulação, sempre que possível e for oportuno, com entidades parceiras da escola (DNA Cascais, JAP, Start Yuppi, diversas Associações e ONGs), com projetos de escola, com outras turmas (sessões de alunos para alunos), etc...

Conteúdos	Temas (<i>documento orientador do ME</i>)
1. O exercício da cidadania 1.1 Formação Cívica: objetivos 1.2 Autoconhecimento e conhecimento dos outros. Expectativas. 1.3 Cidadania no espaço – escola 1.3.1 Definição de regras - O regulamento interno. 1.3.2 Participação institucional dos/as alunos/as na vida da escola 1.3.2.1O/A delegado/a de turma Competências Construção coletiva do perfil do/a delegado/a de turma Apresentação dos/as candidatos/as e programas Votação e escrutínio Ata 1.3.2.2 Assembleia de turma Definição de regras de funcionamento (regimento) 1.3.2.3. A Direção Competências e pessoas que exercem os cargos 1.3.2.4 O Conselho Administrativo Competências e pessoas que exercem os cargos 1.3.2.5 O Conselho Pedagógico Competências e pessoas que exercem os cargos 1.3.2.6 O Conselho geral de escola Competências e pessoas que exercem os cargos 1.3.2.7 A associação de estudantes Competências e pessoas que exercem os cargos	Instituições e Participação Democrática
2. Contributos para o exercício de uma cidadania responsável 2.1 Correlação entre direitos e deveres - Os direitos e garantias (Declaração Universal dos Direitos do Homem e Constituição da República Portuguesa)	Direitos humanos Igualdade de género Interculturalidade

2.1.1 Direitos e garantias pessoais 2.1.2. Direitos, liberdades e garantias de participação política 2.1.3 Direitos económicos, 2.1.4 Direitos sociais Direitos dos consumidores 2.1.5 Direitos culturais 2.1.6. Dever de promover , individual e coletivamente, os direitos e a igualdade de oportunidades 2.1.7 Dever de garantir o direito à diferença, através do respeito, da tolerância, e de atitudes que consagrem o verdadeiro pluralismo 2.1.8 Dever de controlar o risco (seja de natureza tecnológica, social ou ambiental)	Desenvolvimento sustentável Educação ambiental -Literacia financeira e educação para o consumo - Média - Risco
3. Organização política e administrativa do Estado 3.1 Autarquia local 3.1.1 Órgãos e competências 3.1.2 Sistema eleitoral 3.2 Presidente da República 3.2.1 Competências 3.2.2 Eleição 3.3 Assembleia da República 3.3.1 Competências 3.3.2 Sistema eleitoral 3.4 Governo 3.4.1 Composição e competências 3.4.2 Formação 3.5 Tribunais 3.5.1 Competências	Instituições e participação democrática

Convite a personalidades para virem à sala de aula falar dos cargos/órgãos de que fazem parte e responderem a perguntas dos alunos (previamente elaboradas)	- Membro da Direção, membro do Conselho Administrativo - Membro do Conselho Pedagógico - Membro do Conselho Geral - Membro da Associação de Estudantes - Ativistas de organizações dos direitos humanos, ambientais, dos consumidores, de prevenção rodoviária, etc - Presidente da Junta de Freguesia - Membro da Assembleia de Freguesia - Membro da Câmara Municipal - Membro da Assembleia Municipal
Convite a pessoas (testemunhas privilegiadas) para virem à sala de aula responder a perguntas dos alunos (previamente elaboradas)	- Médico/a/enfermeiro/a do Centro de Saúde - Elemento da Associação de Planeamento Familiar - Mulher ou jovem que tenha sido mãe adolescente - Ex- toxicodependente - Psicóloga - Ativistas de organizações ambientais - Voluntários de associações sociais e solidárias
Realização de entrevistas, registadas em suporte audiovisual ou escrito	Para suscitar debate e reflexão sobre uma temática
Cadernos coletivos temáticos	com inclusão de textos, desenhos, fotografias, colagens, etc.
Visualização de pequenos filmes/documentários como base de reflexão sobre temas	Perceção de formas diversas de expressão artística que, ao usar vários tipos de linguagem e permitir uma multiplicidade de leituras, cria oportunidades para se ser mais exigente e crítico, mas também mais tolerante e aberto a perspetivas e opiniões diferentes. Incentiva a reflexão sobre a realidade que nos cerca e cria oportunidades para o debate e confrontação de ideias/opiniões/argumentos.

relevantes	
Simulação de processos eleitorais	Eleição de uma pessoa (método...)/ eleição de representantes para uma assembleia (método de Hondt)
Descubra os direitos	– Distribuição de fotocópias da Declaração do Direitos Humanos e da 1ª parte da Constituição da República Portuguesa, Direitos e Deveres Fundamentais, pelos grupos de trabalho. Fazer circular cartoons e pequenos textos alusivos aos direitos (violação / cumprimento). Cada grupo localiza nos documentos os direitos sugeridos pelos cartoons e textos, durante um tempo determinado, findo o qual o/a professor/a solicita conclusões ao/à porta voz de cada grupo, que se vão registando no quadro. No caso de haver divergências de interpretação, dar-se-á oportunidade para o debate e confrontação de argumentos. O/A professor/a faz a síntese das conclusões. A atividade termina com a avaliação oral ou escrita, coletiva ou individual.
Dramatizações com distribuição de papéis surpresa	- Criar situações em que os alunos possam experienciar emoções, tomar decisões. Estipular tempo de preparação e de duração da atividade. Fundamental fazer sempre a reflexão/debate no fim da atividade.
Formação/manipulação de opinião	A TV como recurso - Seleção de notícias de um determinado acontecimento apresentado por diferentes canais de televisão. Análise de anúncios publicitários ou de propaganda eleitoral (as cores, a música, o discurso, as personagens, o ambiente...)
O jornal vem à sala	- O/A professor/a leva alguns jornais diários e semanários que circulam pelas mesas de trabalho. Cada grupo seleciona notícias que considere interessante comentar com os colegas, recorta e afixa no placard, acompanhadas de pequeno comentário escrito. A seleção pode obedecer a uma temática, ou ser livre. Será interessante realizar esta atividade pelo menos duas vezes por período. Esta atividade pode realizar-se no início ou no fim da aula . Os alunos poderão recomendar outras publicações, que o/a professor/a procurará que a escola adquira. Esta atividade proporciona a análise do diferente tratamento dos jornais ao mesmo evento.
Visitar	Museu da Presidência, Museu da Assembleia da República, Museu das Comunicações, Museu do Aljube...
Assistir a sessão pública dos órgãos de soberania	Assistir a uma sessão plenária da Assembleia da República, a uma sessão de um julgamento no Tribunal de Cascais

Participação nos Projetos de escola: (Saúde, Direitos Humanos, Empreendedorismo, etc...)	Em parceria e articulação com as/os coordenadores de projetos será possível desenvolver projetos/atividades, criando sinergias no Agrupamento
Organização de campanhas (trabalho de projeto) – para sensibilizar a comunidade a mudar hábitos	Tomada de decisão sobre o que se quer mudar, as estratégias a usar para sensibilizar a comunidade, produção dos materiais, comunicação com a comunidade
Participação em campanhas propostas por ONGs/ assinalar dias internacionais	Aproveitar as propostas de organizações e os recursos disponíveis para participar. Ex: Erradicação da pobreza; Erradicação da violência sobre as mulheres; Maratona das Cartas (Amnistia Internacional) etc....____

